

**PARTIE « LANGUE »**

**CONSIGNE : Faites les exercices en 2<sup>e</sup> page en vous appuyant sur le tableau dans la leçon ci-dessous. Travail à envoyer pour JEUDI 7 MAI.**

**Séance n°5**

**EMPLOYER DES  
CONNECTEURS  
LOGIQUES**

**Leçon**

**Les connecteurs logiques expriment un rapport de sens entre les groupes de mots qu'ils associent.**

Classe grammaticale Idée	Conjonctions de coordination, adverbes	Conjonctions de subordination, pronoms relatifs	Prépositions, locutions prépositionnelles	Verbes, locutions verbales
<b>Addition</b> <i>L'auteur du manuscrit parlait latin. <b>De plus</b>, on reconnaissait certains mots.</i>	<i>d'abord, premièrement, ensuite, en outre, de plus, enfin, etc.</i>	<i>outre que, sans compter que, etc.</i>	<i>en plus de, outre... d'une part, d'autre part, etc.</i>	<i>à ceci s'ajoute, il faut ajouter l'idée que, etc.</i>
<b>Cause</b> <i>Le professeur pouvait déchiffrer le manuscrit <b>car</b> il connaissait le latin.</i>	<i>car, en effet, etc.</i>	<i>parce que, comme, puisque, étant donné que, etc.</i>	<i>à cause de, en raison de, à la suite de, etc.</i>	<i>de cela résulte, découle, dépend, vient de, etc.</i>
<b>Conséquence</b> <i>Il connaissait le latin. Il pouvait <b>donc</b> déchiffrer le manuscrit.</i>	<i>donc, ainsi, c'est pourquoi, par conséquent, ainsi, etc.</i>	<i>de sorte que, si bien que, sans que, au point que, etc.</i>	<i>au point de</i>	<i>cela implique, incite, entraîne, provoque, amène, cause, etc.</i>
<b>But</b> <i>Il fallait connaître le latin <b>pour</b> comprendre le manuscrit.</i>		<i>pour que, afin que, etc.</i>	<i>afin de, pour, dans l'intention de, dans le but de, etc.</i>	
<b>Opposition</b> <i>Le professeur croyait que la langue utilisée était l'islandais <b>tandis que</b> je pensais que c'était du latin.</i>	<i>inversement, contrairement, etc.</i>	<i>tandis que, alors que, au lieu de, là où, etc.</i>	<i>contre, etc.</i>	<i>cela s'oppose à, contredit, empêche, interdit, etc.</i>
<b>Concession</b> <i><b>Malgré</b> toutes ses connaissances, le professeur n'arrivait pas à déchiffrer le manuscrit.</i>	<i>mais, or, néanmoins, cependant, toutefois, pourtant, en revanche, etc.</i>	<i>bien que, quoique, même si, encore que, quand bien même, quelque... que, etc.</i>	<i>en dépit de, à moins de, malgré, etc.</i>	<i>avoir beau, il n'est pas contestable que... mais, etc.</i>
<b>Transition</b> <i>Le document semblait rédigé en latin. <b>D'ailleurs</b>, le professeur connaissait cette langue.</i>	<i>or, d'ailleurs, d'autre part, du reste, etc.</i>			
<b>Illustration</b> <i>Le professeur connaissait plusieurs langues, <b>notamment</b> le latin.</i>	<i>par exemple, entre autres, notamment, à savoir, etc.</i>			
<b>Comparaison</b> <i>Le manuscrit était rédigé dans une langue <b>faisant penser à</b> du suédois.</i>	<i>ainsi, aussi, plus, moins, etc.</i>	<i>comme, ainsi que, aussi/plus/moins que, comme si, etc.</i>		<i>cela évoque, rappelle, ressemble, fait penser, etc.</i>

## Exercices

**Exercice n°1 :** Lisez le texte suivant puis répondez aux questions.

- a) Dans un tableau classez les termes en gras selon l'idée exprimée : opposition, concession, conséquence, but. Attention! Certains ne sont pas des connecteurs logiques, ne les relevez pas.
- b) Indiquez la classe grammaticale à laquelle ils appartiennent.

Madame Verdurin était assise sur un haut siège suédois en sapin ciré, **qu'**un violoniste de ce pays lui avait donné et qu'elle conservait, **quoiqu'**il rappelât la forme d'un escabeau et jurât avec les beaux meubles anciens qu'elle avait, **mais** elle tenait à garder en évidence les cadeaux que les fidèles avaient l'habitude de lui faire **de temps en temps**, **afin que** les donateurs eussent le plaisir de les reconnaître **quand** ils venaient. **Aussi** tâchait-elle de **persuader** qu'on s'en tînt aux fleurs et aux bonbons qui du moins se détruisent ; **mais** elle n'y réussissait pas [...]

Marcel Proust, *Du côté de chez Swann*, 1913

**Exercice n°2 :** Récrivez les phrases suivantes en exprimant l'idée indiquée entre parenthèses par deux connecteurs logiques différents. **Attention**, certaines modifications sont parfois nécessaires en fonction du connecteur choisi.

1. Le savant ne pouvait déchiffrer le manuscrit (*cause*) \_\_\_\_\_ la langue utilisée lui était inconnue.
2. Il reconnaissait quelques signes (*concession*) \_\_\_\_\_ il ne parvenait pas à comprendre le sens du texte.
3. Il recopia chaque signe l'un après l'autre (*addition*) \_\_\_\_\_ il compta les occurrences de chacun d'entre eux (*addition*) il opéra certains rapprochements avec des mots latins.
4. Il était parvenu à déchiffrer le nom de l'auteur (*conséquence*) \_\_\_\_\_ il avait une base sur laquelle il pouvait se fonder.
5. Le texte déchiffré donnait différentes indications (*illustration*) \_\_\_\_\_ on y apprenait l'endroit par lequel on pouvait accéder au centre de la terre.

## Exercice n°3

En quatre phrases et en employant des connecteurs logiques empruntés à quatre classes grammaticales différentes, rédigez l'argumentation que vous présenteriez à vos parents pour qu'ils vous permettent de sortir à l'heure où vous faites habituellement vos devoirs.