

PARTIE « LANGUE »

CONSIGNE : Faites les exercices en 2^e page en vous appuyant sur le tableau dans la leçon ci-dessous. Travail à envoyer pour JEUDI 7 MAI.

Séance n°5

**EMPLOYER DES
CONNECTEURS
LOGIQUES**

Leçon

Les connecteurs logiques expriment un rapport de sens entre les groupes de mots qu'ils associent.

Classe grammaticale Idée	Conjonctions de coordination, adverbes	Conjonctions de subordination, pronoms relatifs	Prépositions, locutions prépositionnelles	Verbes, locutions verbales
Addition <i>L'auteur du manuscrit parlait latin. De plus, on reconnaissait certains mots.</i>	<i>d'abord, premièrement, ensuite, en outre, de plus, enfin, etc.</i>	<i>outre que, sans compter que, etc.</i>	<i>en plus de, outre... d'une part, d'autre part, etc.</i>	<i>à ceci s'ajoute, il faut ajouter l'idée que, etc.</i>
Cause <i>Le professeur pouvait déchiffrer le manuscrit car il connaissait le latin.</i>	<i>car, en effet, etc.</i>	<i>parce que, comme, puisque, étant donné que, etc.</i>	<i>à cause de, en raison de, à la suite de, etc.</i>	<i>de cela résulte, découle, dépend, vient de, etc.</i>
Conséquence <i>Il connaissait le latin. Il pouvait donc déchiffrer le manuscrit.</i>	<i>donc, ainsi, c'est pourquoi, par conséquent, ainsi, etc.</i>	<i>de sorte que, si bien que, sans que, au point que, etc.</i>	<i>au point de</i>	<i>cela implique, incite, entraîne, provoque, amène, cause, etc.</i>
But <i>Il fallait connaître le latin pour comprendre le manuscrit.</i>		<i>pour que, afin que, etc.</i>	<i>afin de, pour, dans l'intention de, dans le but de, etc.</i>	
Opposition <i>Le professeur croyait que la langue utilisée était l'islandais tandis que je pensais que c'était du latin.</i>	<i>inversement, contrairement, etc.</i>	<i>tandis que, alors que, au lieu de, là où, etc.</i>	<i>contre, etc.</i>	<i>cela s'oppose à, contredit, empêche, interdit, etc.</i>
Concession <i>Malgré toutes ses connaissances, le professeur n'arrivait pas à déchiffrer le manuscrit.</i>	<i>mais, or, néanmoins, cependant, toutefois, pourtant, en revanche, etc.</i>	<i>bien que, quoique, même si, encore que, quand bien même, quelque... que, etc.</i>	<i>en dépit de, à moins de, malgré, etc.</i>	<i>avoir beau, il n'est pas contestable que... mais, etc.</i>
Transition <i>Le document semblait rédigé en latin. D'ailleurs, le professeur connaissait cette langue.</i>	<i>or, d'ailleurs, d'autre part, du reste, etc.</i>			
Illustration <i>Le professeur connaissait plusieurs langues, notamment le latin.</i>	<i>par exemple, entre autres, notamment, à savoir, etc.</i>			
Comparaison <i>Le manuscrit était rédigé dans une langue faisant penser à du suédois.</i>	<i>ainsi, aussi, plus, moins, etc.</i>	<i>comme, ainsi que, aussi/plus/moins que, comme si, etc.</i>		<i>cela évoque, rappelle, ressemble, fait penser, etc.</i>

Exercices

Exercice n°1 : Lisez le texte suivant puis répondez aux questions.

- a) Dans un tableau classez les termes en gras selon l'idée exprimée : opposition, concession, conséquence, but. Attention! Certains ne sont pas des connecteurs logiques, ne les relevez pas.
- b) Indiquez la classe grammaticale à laquelle ils appartiennent.

Madame Verdurin était assise sur un haut siège suédois en sapin ciré, **qu'**un violoniste de ce pays lui avait donné et qu'elle conservait, **quoiqu'**il rappelât la forme d'un escabeau et jurât avec les beaux meubles anciens qu'elle avait, **mais** elle tenait à garder en évidence les cadeaux que les fidèles avaient l'habitude de lui faire **de temps en temps**, **afin que** les donateurs eussent le plaisir de les reconnaître **quand** ils venaient. **Aussi** tâchait-elle de **persuader** qu'on s'en tînt aux fleurs et aux bonbons qui du moins se détruisent ; **mais** elle n'y réussissait pas [...]

Marcel Proust, *Du côté de chez Swann*, 1913

Exercice n°2 : Récrivez les phrases suivantes en exprimant l'idée indiquée entre parenthèses par deux connecteurs logiques différents. **Attention**, certaines modifications sont parfois nécessaires en fonction du connecteur choisi.

1. Le savant ne pouvait déchiffrer le manuscrit (*cause*) _____ la langue utilisée lui était inconnue.
2. Il reconnaissait quelques signes (*concession*) _____ il ne parvenait pas à comprendre le sens du texte.
3. Il recopia chaque signe l'un après l'autre (*addition*) _____ il compta les occurrences de chacun d'entre eux (*addition*) il opéra certains rapprochements avec des mots latins.
4. Il était parvenu à déchiffrer le nom de l'auteur (*conséquence*) _____ il avait une base sur laquelle il pouvait se fonder.
5. Le texte déchiffré donnait différentes indications (*illustration*) _____ on y apprenait l'endroit par lequel on pouvait accéder au centre de la terre.

Exercice n°3

En quatre phrases et en employant des connecteurs logiques empruntés à quatre classes grammaticales différentes, rédigez l'argumentation que vous présenteriez à vos parents pour qu'ils vous permettent de sortir à l'heure où vous faites habituellement vos devoirs.