

GRANDE SECTION - Annexes semaine 5 du 4 au 8 mai

Attention : Annexes à conserver!

Annexe 1 - Activités graphiques et écriture

Le tracé des lettres en vidéo : <https://cutt.ly/CtLI9we>

- ★ **Lundi** : « Je révise le tracé des lettres que je connais en attaché » : c, a, o, d, q, i, u, t, e, l, n, m, p, v, w, g, j, r (dans le sable, sur fiche plastique, sur le cahier de vie). S'aider du référentiel des lettres (important: partir du point de départ et aller dans le bon sens)
- ★ **Mardi** : « Je découvre les nouvelles lettres de la semaine : je m'entraîne à tracer le chemin de ces lettres plusieurs fois chacune dans le sable (cf. référentiel des lettres cursives et/ou vidéos) d'abord en grand puis plus petit... »

Lettre h (la hutte chez les alphas): je pars de gauche (au milieu de l'herbe), je monte jusqu'à la ligne du ciel, je tourne, je redescends tout droit (comme pour la limace: lettre l) jusqu'à la ligne du sol, je remonte en repassant sur le trait jusqu'à la ligne de l'herbe, je fais un pont, je redescends tout droit jusqu'à la ligne du sol et je n'oublie pas la petite main jusqu'au milieu de l'herbe.



Lettre b (la botte chez les alphas): je pars de gauche (au milieu de l'herbe), je monte jusqu'à la ligne du ciel, je tourne, je redescends tout droit (comme pour la limace: lettre l) jusqu'à la ligne du sol, je remonte en étrécie jusqu'à la ligne de l'herbe et je n'oublie pas de tracer la petite main jusqu'au milieu de l'herbe.



Lettre s (le serpent chez les alphas): je pars de gauche (au milieu de l'herbe), je fais une petite étrécie jusqu'à la ligne de l'herbe puis je trace un crochet à droite (attention pas de bouclette !) qui vient toucher la ligne du sol et remonte au milieu de l'herbe. Plus tard, pour accrocher le "s" à une autre lettre, je pourrai repasser sur le crochet et faire une petite main jusqu'au milieu de l'herbe.

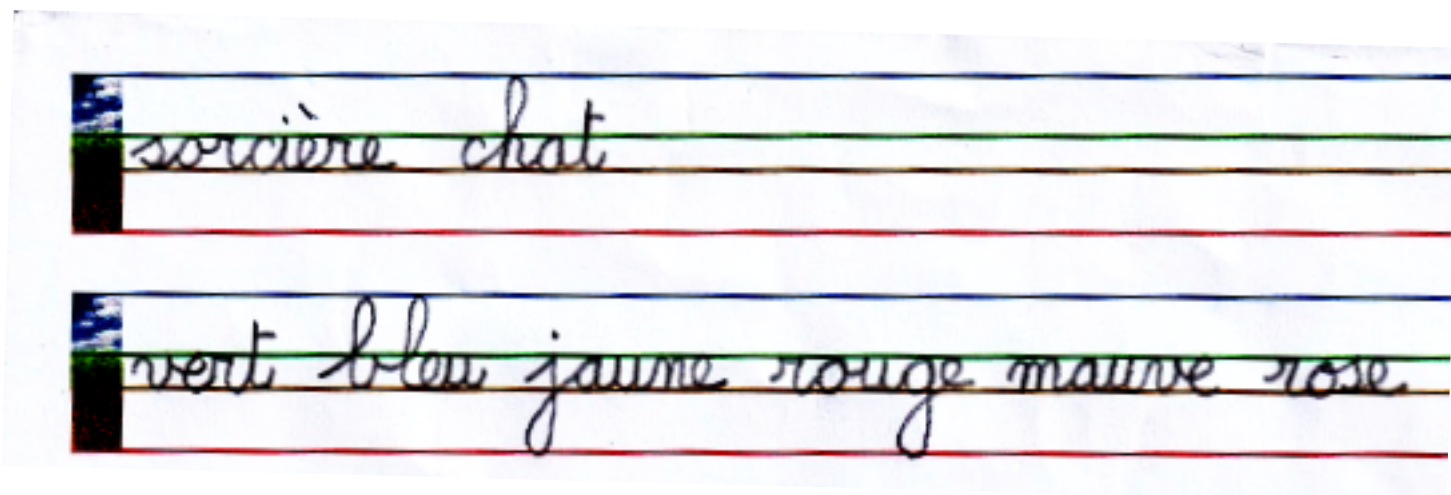


★ Mercredi :

Etape 1 : « Je m'entraîne à tracer les lettres de la semaine en cursive sur la pochette plastique face blanche ». Attention je tiens bien mon crayon ! Je regarde le modèle des lettres sur la fiche "modèle des lettres" (et sur la vidéo si possible).

Etape 2 : « Je fais la même chose sur le cahier de vie avec un feutre ou un stylo. »

- ★ **Jeudi** : « Je trace les lettres entre les lignes selon le modèle (fabriquer une fiche d'écriture en traçant des lignes comme celles de la semaine 3 et glissez-la dans la pochette plastique). Je fais bien attention au modèle : le **point de départ** et le **sens d'écriture**. Je m'entraîne d'abord sur fiche plastique puis je trace les lettres directement sur la fiche en papier avec un feutre ou un stylo. Attention ! Je tiens bien mon crayon ! »



- ★ **Vendredi**: « J'écris quelques mots de l'histoire avec des lettres que je sais tracer »

Annexe 2 - Calendrier du moi de mai

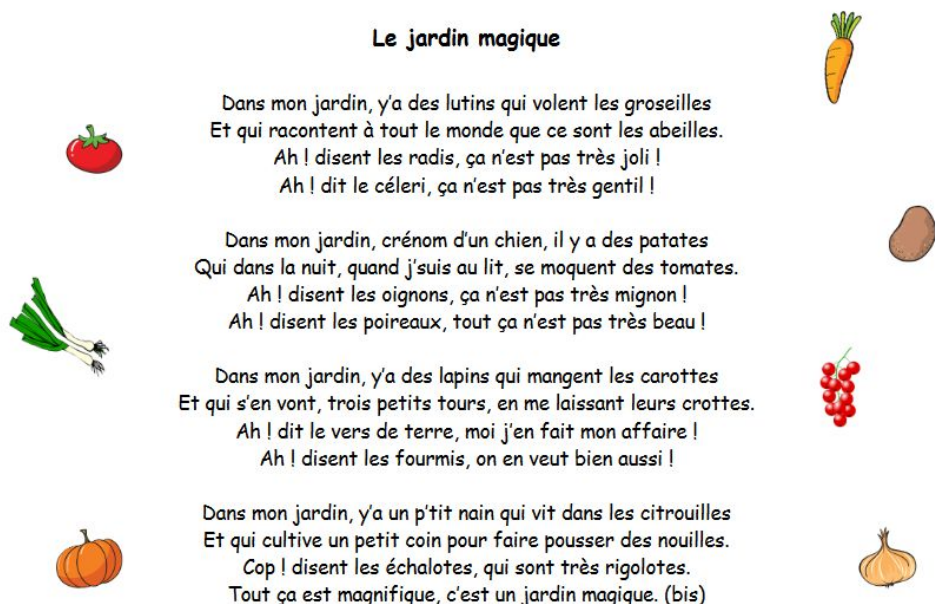
MAI

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
				1		

BONNE FÊTE
MAMAN

Annexe 3 -Paroles de la comptine “le jardin magique”

Le jardin magique



Dans mon jardin, y'a des lutins qui volent les groseilles
Et qui racontent à tout le monde que ce sont les abeilles.
Ah ! disent les radis, ça n'est pas très joli !
Ah ! dit le céleri, ça n'est pas très gentil !

Dans mon jardin, crénom d'un chien, il y a des patates
Qui dans la nuit, quand j'suis au lit, se moquent des tomates.
Ah ! disent les oignons, ça n'est pas très mignon !
Ah ! disent les poireaux, tout ça n'est pas très beau !

Dans mon jardin, y'a des lapins qui mangent les carottes
Et qui s'en vont, trois petits tours, en me laissant leurs crottes.
Ah ! dit le vers de terre, moi j'en fait mon affaire !
Ah ! disent les fourmis, on en veut bien aussi !

Dans mon jardin, y'a un p'tit nain qui vit dans les citrouilles
Et qui cultive un petit coin pour faire pousser des nouilles.
Cop ! disent les échalotes, qui sont très rigolotes.
Tout ça est magnifique, c'est un jardin magique. (bis)

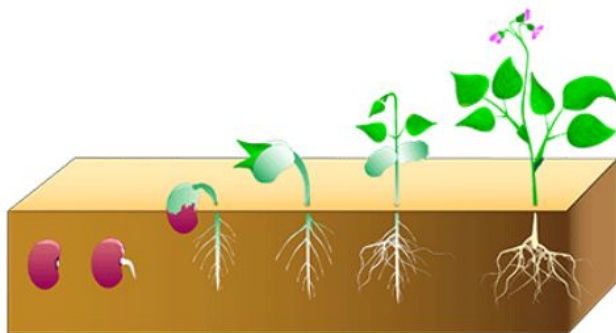
Annexe 4 - Plantation

Les graines semées la semaine dernière ont certainement commencé à pousser. Pour ceux qui débutent le programme cette semaine, vous pouvez reprendre les propositions d'activités de la semaine précédente. Observez-les grandir jour après jour, vous pouvez également les prendre en photo et observer l'évolution. Pour cela utilisez la fiche ci-dessous qui permettra à votre enfant de s'exprimer, d'utiliser le vocabulaire spécifique à la germination et de remettre les images dans l'ordre chronologique du phénomène.

De la graine de haricot à la plante

Découvrir le vivant, reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal dans une situation d'observation du réel et sur des images.

Pour faire suite à la proposition de plantation de la semaine 1, voici un travail à réaliser avec votre enfant.

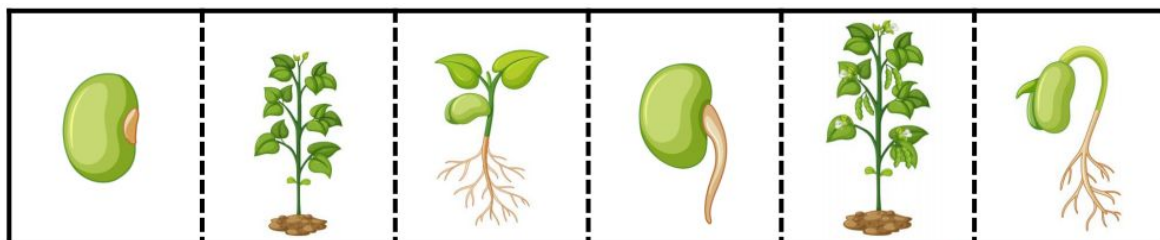


Vous pouvez observer sur l'image du dessus les différentes étapes de la germination.

Vous pouvez questionner votre enfant sur les besoins de la plante, eau/arrosage, lumière (faire le test de mettre une nouvelle plante à pousser dans une armoire par exemple).

Voici une série d'images séquentielles présentant les différentes étapes du développement du haricot (de la graine à la plante) qu'il faudra replacer dans le bon ordre chronologique.

Les objectifs de cette activité sont d'abord d'ordonner chronologiquement des images relatant un événement vécu mais aussi d'utiliser un vocabulaire adapté et précis pour décrire (Ex : « en premier, d'abord, puis, après, ensuite... »). Ainsi que les termes suivants : graine, tige, racine, feuille



Dessinemoiunehistoire.net, images : Freepik.com

Annexe 5 - Histoire de la semaine “Pélagie la sorcière”

- Vocabulaire : avant de raconter l'histoire il est nécessaire d'expliquer à votre enfant les mots de vocabulaire qui pourraient entraver la compréhension de l'histoire. Dans un premier temps, bien entendu, on lui demandera de les expliquer s'il les connaît.

Mots : Intérieur, extérieur, chute spectaculaire, ennui, vert éclatant, blanc éblouissant, saut périlleux, buisson de roses, furieuse, brandit sa baguette magique, sommet, ridicule, soucieuse, ronronner. Concernant les verbes d'action que les élèves peuvent vivre, mimer pour bien les intégrer : grimper, trébucher, ramper, monter - descendre

- **LUNDI**

Lire l'histoire à partir du tapuscrit joint.

Montrer l'image de Pélagie la sorcière et la faire décrire à votre enfant.

Trouver ce qui permet de dire que c'est une sorcière (baguette magique, chapeau pointu, les chaussures...).

Pour les plus grands on pourra décrire plus précisément : cheveux ébouriffés, elle est grande et maigre, son nez est crochu, elle porte des chaussures noires et pointues...

- **MARDI** : relire l'histoire. Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres sorcières/sorciers ou personnages magiques (exemples : *Furiosa et Cosmopolux chez les alphas*, *Merlin l'enchanteur*, *Zouk la petite sorcière*...). Pour les plus grands leur demander les différences ou similitudes entre les sorcières ou les différentes histoires.

- **MERCREDI**

Dans un premier temps, demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il a retenu. On regarde le livre numérique (pour ceux qui ont internet). On reprend le travail effectué lundi : vocabulaire, description.

Regarder l'image de la maison : vous pouvez demander à votre enfant de décrire la maison avec précision. Vous pouvez également le questionner, par exemple:

- Où vit Pélagie ?
- Quelle est la couleur préférée de Pélagie à ton avis ?
- Qui est Rodolphe ?
- Pourquoi Pélagie ne voit jamais Rodolphe ?
- De quelle couleur sont les yeux de Rodolphe ?
- Pourquoi Pélagie ne voit-elle pas Rodolphe quand il dort sur le tapis ?
- Et quand il a les yeux ouverts ?
- Pourquoi Pélagie ne voit-elle pas Rodolphe lorsqu'il est dans l'herbe ?
- Pourquoi Rodolphe monte-t-il en haut de l'arbre ?
- Quelle solution a trouvé Pélagie pour résoudre son problème ? (au début de l'histoire et à la fin de l'histoire)
- Qu'est-ce que Rodolphe n'a pas le droit de faire ?

- **JEUDI**

Vous pouvez demander à votre enfant de raconter l'histoire avant de commencer afin de savoir ce qu'il a retenu, d'abord sans le livre puis ensuite avec le livre numérique (pour ceux qui ont internet). Poser des questions pour s'assurer de la bonne compréhension. Et ce ne sera qu'ensuite que votre enfant regardera la vidéo du livre. Faire raconter l'histoire par votre enfant. Enregistrez-le ou filmez-le avec votre téléphone portable. Cela vous permettra de voir les progrès. Félicitez le ! Regarder l'histoire sur Youtube <https://youtu.be/YLDSyJcvRWE>

- **VENDREDI**

Comme les jours précédents demandez à votre enfant ce qu'il a retenu. Demandez-lui de vous raconter l'histoire. Sans support imagé puis ensuite avec le livre numérique (pour ceux qui ont internet). Vous pouvez reprendre le questionnaire proposé mercredi. Assurez-vous que le vocabulaire est acquis.

- Bonus pour les plus grands : version anglaise sur Youtube. Il s'agit du dessin animé de « Pélagie la sorcière », mais c'est en anglais, c'est vraiment très bien fait. Nous vous proposons de le regarder sans le son et demandez à votre enfant de raconter l'histoire en même temps. Faites des arrêts sur image. Pourquoi ne pas l'enregistrer ! Ensuite faire défiler le dessin animé et l'enregistrement de votre enfant en parallèle, c'est un très beau défi ! Durant le week-end votre enfant connaîtra bien l'histoire et il pourra éventuellement l'écouter en anglais. <https://youtu.be/3jO5Omszt74>

Tapuscrit de l'histoire "Pélagie la sorcière"

Pélagie la sorcière vivait dans une maison noire, au milieu de la forêt. La maison était noire à l'intérieur et à l'extérieur. Les tapis? noirs! Les chaises? noires! Le lit? noir! Les draps et les couvertures? noirs aussi! Et la baignoire, elle était de quelle couleur? noire! Pélagie vivait dans sa maison noire avec son chat, Rodolphe. Il était noir lui aussi. Et c'est ainsi que les ennuis commencèrent.

Quand Rodolphe était installé sur une chaise, les yeux ouverts, Pélagie le voyait. Du moins, elle voyait ses yeux. Mais quand Rodolphe fermait les yeux pour dormir, Pélagie ne le voyait pas. Alors, elle s'asseyait sur lui.

Quand Rodolphe se couchait sur le tapis, les yeux ouverts, Pélagie le voyait. Du moins, elle voyait ses yeux. Mais quand Rodolphe fermait les yeux pour dormir, Pélagie ne le voyait pas. Alors, elle trébuchait sur lui.

Un jour, après une chute spectaculaire, Pélagie décida de faire quelque chose. Elle prit sa baguette magique, la leva sur Rodolphe et ABRACADABRA! Rodolphe n'était plus un chat noir. Il était d'un vert éclatant! Maintenant, quand Rodolphe dormait sur une chaise, Pélagie le voyait. Quand Rodolphe dormait sur le tapis, Pélagie le voyait. Et elle le voyait aussi, quand il dormait sur le lit. Mais Rodolphe n'avait pas le droit de dormir sur le lit... Alors Pélagie le mettait dehors. Dehors, sur l'herbe.

Quand Rodolphe s'asseyait sur l'herbe, Pélagie ne le voyait pas, même si ses yeux étaient grands ouverts. Un jour, Pélagie sortit de la maison en courant. Elle trébuchait sur Rodolphe, fit trois sauts périlleux et atterrit dans un buisson de roses. Cette fois, Pélagie était furieuse. Elle prit sa baguette magique, la brandit cinq fois et ... ABRACADABRA! Rodolphe se retrouva avec une tête rouge, un corps jaune, une queue rose, des moustaches bleues et des pattes mauves. Mais ses yeux étaient toujours verts. Maintenant, Pélagie voyait Rodolphe quand il était assis sur une chaise, quand il était couché sur le tapis, quand il rampait dans l'herbe. Et même quand il décida de grimper au sommet de l'arbre le plus haut. Pourquoi Rodolphe était-il monté au sommet de l'arbre le plus haut? pour se cacher! Il était ridicule et il le savait. Même les oiseaux se moquaient de lui. Rodolphe était malheureux. Il resta en haut de l'arbre tout le jour et toute la nuit.

Le matin suivant, Rodolphe était toujours en haut de l'arbre. Pélagie était soucieuse. Elle aimait bien Rodolphe et ne supportait pas de le voir malheureux. Alors, Pélagie eut une idée. Elle brandit sa baguette magique et ABRACADABRA! Rodolphe redevint un chat noir. Il descendit de l'arbre en ronronnant. Puis Pélagie brandit sa baguette encore, et encore, et encore.

Maintenant, la maison est jaune avec un toit rouge et une porte rouge. Les chaises sont blanches avec des coussins rouge et blanc. Le tapis est vert avec des fleurs roses. Le lit est bleu, avec des draps blancs et des couvertures roses. La baignoire est d'un blanc éblouissant. Et maintenant, Pélagie voit Rodolphe où qu'il soit!

Annexe 6- Phonologie Travail autour du mot

ABRACADABRA

La phonologie est un exercice très compliqué pour les enfants. Certains y arrivent spontanément alors que d'autres ne seront plus à l'aise qu'au CP ou CE1, nous sommes donc dans l'imprégnation. Demandez à votre enfant s'il n'y a pas un mot qui revient régulièrement dans l'album « Pélagie la sorcière ». Le mot abracadabra revient 3 fois. Ensuite, nous vous proposons de travailler à partir de la comptine « abracadabra ».

- MS/GS: faire trouver ce que l'on entend qui revient souvent à l'intérieur des mots : abracadabra (le a), idem pour oubroucoudoubrou (le ou), ibriquidibri (le i), obrocodobro (le o), ubrucudubru (le u). On peut leur demander d'inventer de nouvelles formules magiques avec lesquelles on fera le même exercice.
- PS/MS/GS: travailler l'articulation en demandant à l'enfant de répéter tous ces mots en ouvrant bien la bouche et en prononçant toutes les syllabes
- Il est possible de chanter cette comptine sur la musique de « j'ai du bon tabac ».

ABRACADABRA

abracadabra,

Chante la sorcière,

abracadabra,

Je te change en chat !



oubroucoudoubrou,

Chante la sorcière,

oubroucoudoubrou,

Je te change en loup !



ibriquidibri,

Chante la sorcière,

ibriquidibri,

Je te change en souris !



obrocodobro,

Chante la sorcière,

obrocodobro,

Je te change en crapaud !



ubrucudubru,

Chante la sorcière,

ubrucudubru,

Je te change en monstre poilu !

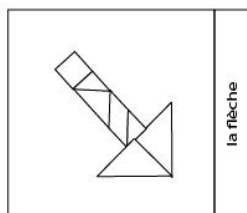
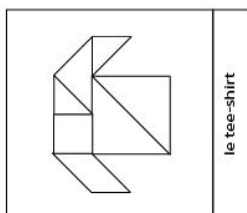
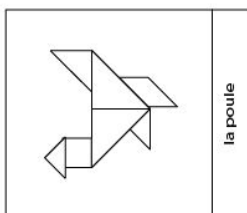
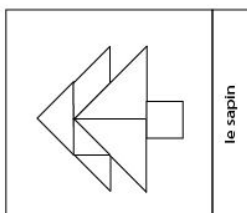
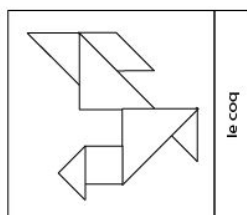
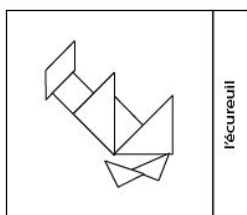
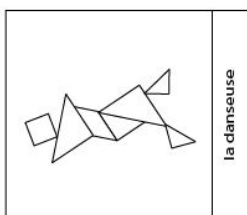
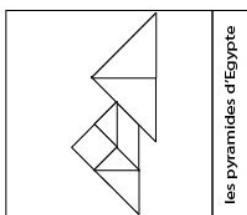
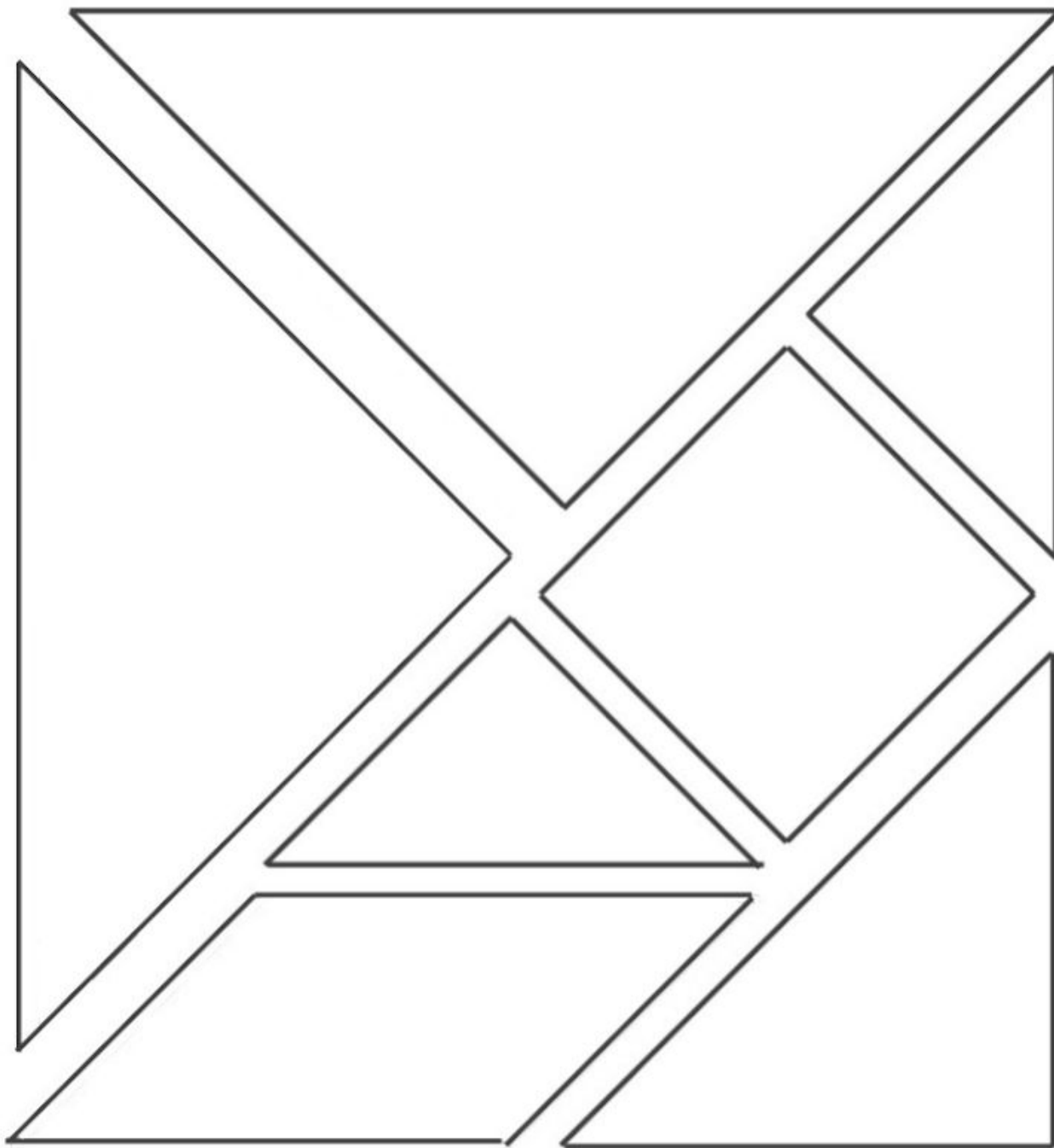


On peut éventuellement la chanter sur la musique de « J'ai du bon tabac »
<https://www.youtube.com/watch?v=Uu2FHozZe>

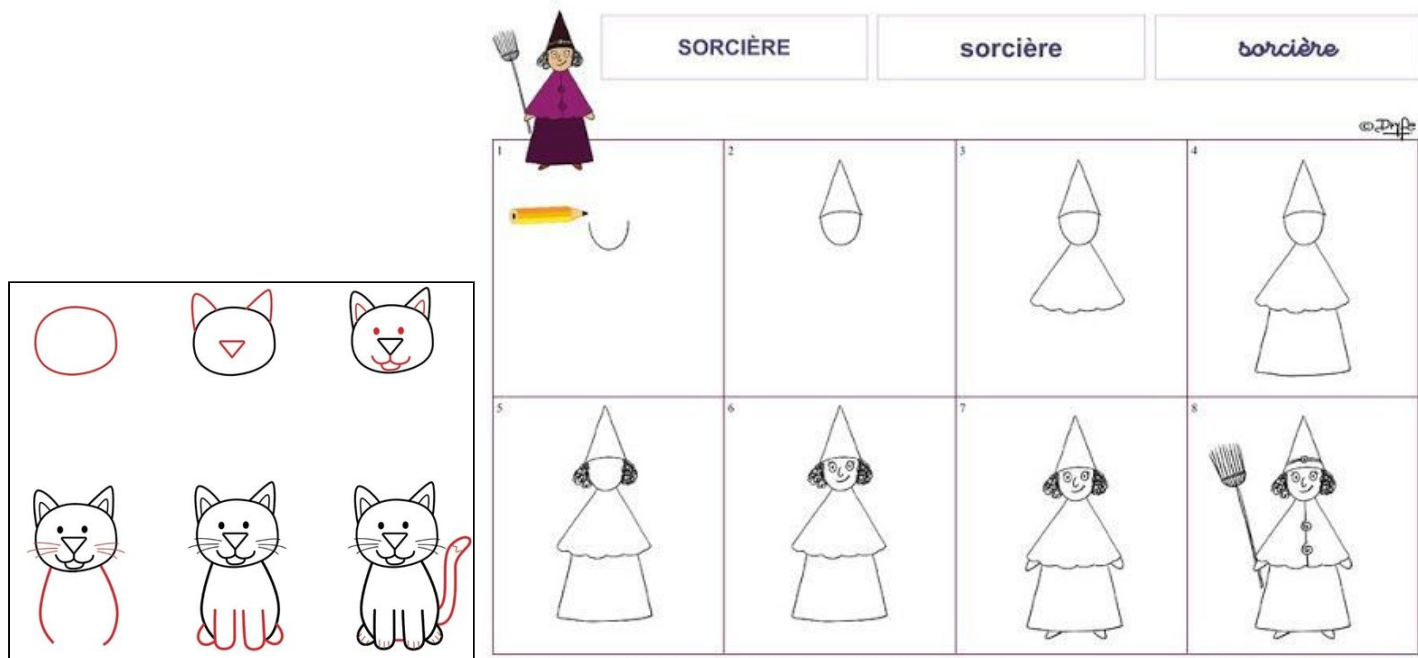
Annexe 7 - Formes et grandeurs: le tangram

PS: les parents peuvent découper le tangram pour leur enfant. Faire réaliser toutes les figures possibles avec seulement 2 formes, puis 3 formes. Vous pouvez prendre en photo les assemblages et nous les partager par internet ou les faire dessiner dans le cahier de vie pour les montrer à la maîtresse à la rentrée !

MS/GS : des modèles à reproduire juste en dessous



Annexe 8 - Dessins par étape



Annexe 9 - Yoga : la posture du chat de Pélagie

Petit yoga

Le chat

Aujourd'hui, je t'invite à faire le chat, un exercice rigolo qui te fortifie le dos. Regarde-moi, tu es prêt(e) ? C'est parti !

1 Pour te préparer à la posture du chat, assieds-toi sur tes genoux.



2 Ensuite, mets-toi à 4 pattes, avec le dos bien plat. Ouvre grand les yeux, et regarde droit devant toi.



3 Puis creuse ton dos. Ta tête et tes yeux regardent vers le ciel. Tiens, un oiseau vole tout là-haut !



4 Les yeux toujours levés vers le ciel, tu ouvres grand la bouche comme pour attraper l'oiseau...



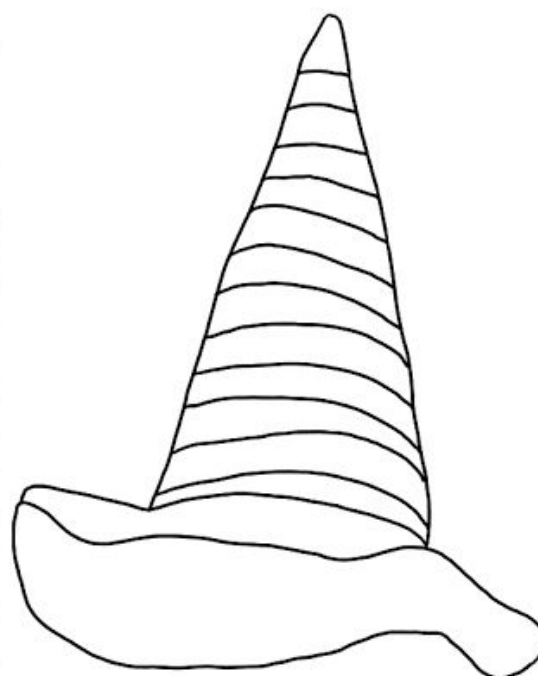
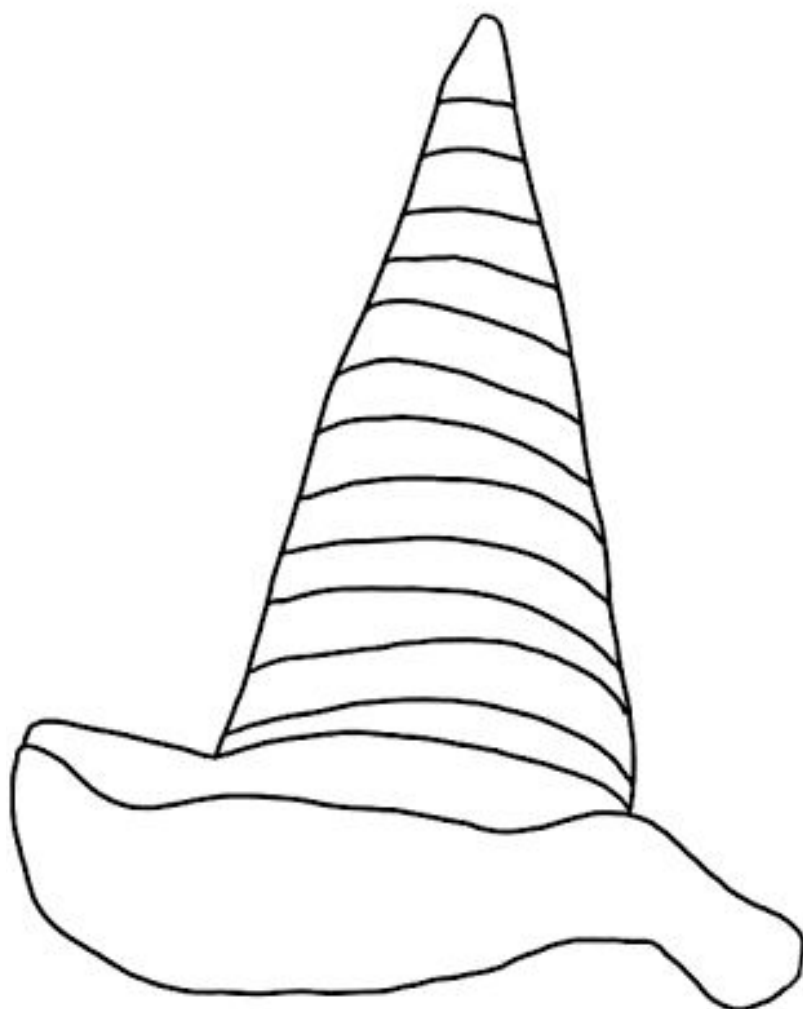
5 Bien assis(e) sur tes genoux, tu montres tes griffes. Tu te prépares à sauter sur ta proie. Mais... voilà un chien qui vient !



6 Tu reviens à quatre pattes et tu caches ta tête en faisant un gros dos tout rond ! Pour finir, assieds-toi à nouveau sur tes genoux pliés. Miaou !



Chapeaux de Pélagie



Annexe 11 - Anglais : apprendre les couleurs

Couleurs : <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

Jeu en ligne : <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/>

Annexe 12 - le coloriage de Pélagie et de Rodolphe



Annexe 13 : les sons /ch/ et /s/

Trouve des mots qui commencent comme le mot sorcière et le mot chat. Commencez par faire le bruit chhhhhh et sssss mettez la main sur la gorge pour sentir que cela ne vibre pas. Comparer avec le son [j] qui lui vibre dans la gorge quand on le prononce.

Exemples de mots commençant par le son [ch] : chat, chateau, chameau, chapitre, chut, chou, cher, chic, chimère, charade, shampoing, cheveux...

Exemples de mots commençant par le son [s] : sorcière, serpent, sourire, sifflet, sardine, salopette, soupe, super, sou, si, sauter, saucisse, sec...

a b c d e f g h i

j k l m n o p q r

s t u v w x y z