

Moyenne Section - Annexes semaine 8 du 18 au 22 mai

Attention : Annexes à conserver!



Vous avez eu un DVD la semaine dernière (sinon, réclamez-le !).

Dès que vous voyez cette icône cela veut dire qu'une ressource est disponible sur ce DVD.

Pour ceux qui peuvent Vous pourrez parfois trouver aussi ces ressources sur internet, en cliquant sur les liens.

★ Histoire de la semaine « C'est moi le plus fort »

LUNDI

Dans un premier temps, demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il a retenu de l'histoire. Lui faire lister les personnages rencontrés par le loup.

Reprenez le vocabulaire et les expressions. Demandez à votre enfant de décrire les images avec de plus en plus de précision. Puis, regardez la vidéo du livre, sans le son pour faire parler votre enfant, **enregistrez-le!** Vous recommencerez plus tard et vous pourrez constater les progrès.

Regardez ensuite la vidéo avec le son, votre enfant peut la regarder plusieurs fois. Reprenez tout le travail réalisé la semaine précédente.111



MERCREDI

Aujourd'hui, vous pouvez demander à votre enfant de raconter l'histoire, sans support. Posez des questions pour s'assurer de la bonne compréhension. Reprendre les questionnements de la semaine précédente.

Que veut dire le loup quand il dit : « J'en profiterai bien pour vérifier ce qu'on pense de moi ». Comment va-t-il faire ? Enumérez les surnoms et faites trouver à votre enfant à quel personnage cela correspond : *tête de lard, les petits dodus, espèce de petit crapaud, mignonne à croquer, pauvre gargouille, misérable artichaut, belles oreilles, les zinzins du boulot, mouchette ...*

Dans le livre on parle de compliments, aussi, demandez à votre enfant de se faire des compliments puis de vous faire des compliments.

JEUDI

Demandez à votre enfant de raconter l'histoire, sans support. Enregistrez votre enfant vous pourrez ainsi mesurer les progrès depuis le premier enregistrement réalisé.

VENDREDI

 Il existe d'autres livres de Mario Ramos sur le même principe, on y retrouve le fameux loup qui se croit le plus malin ou le plus beau. «[C'est moi le plus beau](#)» «[Le plus malin](#)». Regardez-les, lisez-les!



1 Un jour, un loup, qui avait très bien mangé et n'avait plus faim du tout, décide de faire une petite promenade dans les bois.

« C'est l'idéal pour bien digérer ! » se dit-il.
« Et en même temps, j'en profiterai pour vérifier ce qu'on pense de moi. »



Il rencontre un joli petit lapin de garenne.

« Bonjour, Belles Oreilles ! Dis-moi : qui est le plus fort ? » demande le loup.

« Le plus fort, c'est vous, Maître Loup. Incontestablement et sans aucun doute, c'est absolument certain », répond le lapin.

2

3 Le loup, très fier, continue sa promenade dans les bois.

« Hum ! Comme je me sens bien dans ma peau ! » dit-il en respirant le parfum des chênes et des champignons.



rgf gratuitement sur <http://orpiece.com>



Il rencontre aussi les trois petits cochons.

« Que vois-je ? Trois petits cochons loin de leurs maisons ! Comme c'est imprudent ! Dites-moi, les petits dodus, qui est le plus fort ? » demande le loup.

« Le plus fort, le plus costaud, le plus beau, c'est assurément vous, Grand Méchant Loup ! » répondent ensemble les trois petits.

6



7 « C'est évident ! Je suis le plus féroce, le plus cruel ! C'est moi le Grand Méchant Loup.

Ils sont tous morts de peur devant moi.

Je suis le roi ! » claironne le loup.

10 C'est alors qu'il rencontre une espèce de petit crapaud.

« Salut, horrible chose. Je suppose que tu sais qui est le plus fort ? » dit le loup.

« Oui, bien sûr. C'est ma maman ! » répond l'espèce de petit crapaud.



8 Un peu plus loin, il rencontre les sept nains.

« Hého ! les zinzins du boulot, savez-vous qui est le plus fort ? » demande le loup.

« Le plus fort, c'est vous, Monsieur le Loup ! » répondent d'une seule voix les petits hommes.



9 « Hahaha ! C'est clair, c'est net ! Ça ne se discute pas.

Tout le monde le sait ! Je suis la terreur de ces bois.

C'est moi le plus grand des méchants ! » proclame le loup.

« Mais je te l'ai dit. C'est ma maman qui est la plus forte, et c'est aussi la plus gentille... sauf avec ceux qui sont méchants avec moi ! » répond le petit dragon.

« Et toi, qui es-tu ? »

« Moi ? Moi...moi, je suis le petit gentil loup » répond le loup en reculant prudemment.

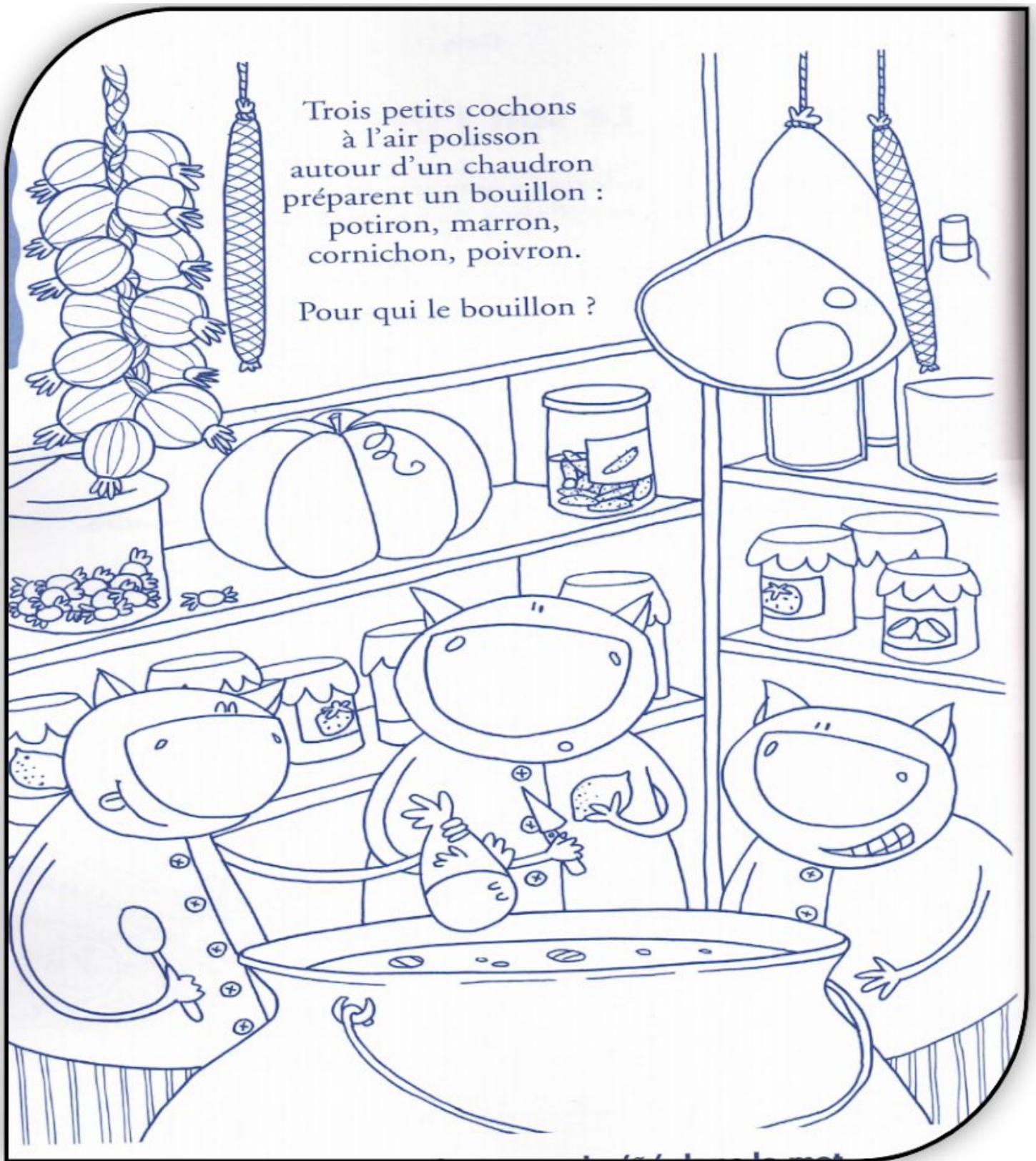
11 « Quoi ? Pauvre gargouille ! Misérable artichaut ! Tête de lard ! Tu cherches la bagarre ?

J'ai dû mal entendre.

Qui est le plus fort, s'il te plaît ? »



12



★ **Numération, travail sur les quantités : plus que moins que**



Reprenez le travail de la semaine dernière. Vous pouvez visionner les vidéos de nouveau!

Cette semaine nous allons complexifier la tâche, si vos enfants en sont capables.

-> D'une part, vous allez augmenter le nombre d'objets à comparer (en fonction de l'âge de votre enfant).



- > Vous pouvez faire des collections très proches (5 et 6, 12 et 13 par exemples, voire plus).
- > Vous pouvez ajouter un 3e personnage si ce n'est pas déjà fait, voire un 4e.
- > Pour les plus petits nous voulons arriver à les faire formuler des phrases du type "Danaé a beaucoup de jetons" ou "Lili a peu de jetons".
- > Pour les plus grands, nous voulons arriver à les faire formuler des phrases du type : "Danaé a **plus d'objets que Lili**" ou bien "Lili a **moins d'objets que Danaé**" ou "Danaé a **autant d'objets que Lili**" etc.

Pour cela, demandez à **chaque fois** à votre enfant de **formuler une phrase** correctement.

+ Loin !

Pour aller plus loin, jouer à la bataille avec des cartes! Pour les PS, ne gardez que les cartes 1, 2, 3 et 9 (ils pourront ainsi plus facilement comparer et dire *beaucoup* ou *peu*). Pour les MS et GS prenez toutes les cartes de 1 à 10.

★ Activités physiques : Bouger, s'équilibrer

Les enfants vont travailler l'équilibre en manipulant des objets. Ces activités améliorent la coordination, la posture et l'adresse.



Dans un premier temps demandez à votre enfant de **rester sur un pied** en réalisant la position du **flamant rose**, puis changez de pied, en essayant de rester le plus longtemps possible, vous pouvez compter par exemple. Ensuite, vous allez tracer un trait sur le sol (afin de représenter une poutre symbolique) et demandez à votre enfant de marcher dessus sans mettre le pied à côté, dites-lui qu'il marche sur le chemin et qu'à côté il y a des crocodiles... Dans un deuxième temps, il vous faudra de petits objets : assiette en carton ou en plastique, une petite peluche, un pot de yaourt vide (en plastique), une petite boîte, un légo... Tout d'abord, il faut choisir un objet et le faire tenir en équilibre sur soi (l'objet doit être posé et non tenu) pendant quelques secondes (compter jusqu'à 3). Il faudra ensuite essayer sur différentes parties du corps (la main, le dos, le coude, le front, le pied, la tête...). Essayez avec différents objets, dans différentes positions (debout, assis, à genoux, à 4 pattes, allongé). Puis, avec 2 objets sur 2 parties du corps. Faire ensuite la même chose en se déplaçant, marcher sans faire tomber l'objet, puis avancer, reculer, tourner, s'asseoir, se relever tout en gardant l'objet en équilibre. On travaillera le vocabulaire des positions et des représentations spatiales (dessus, sur la tête, entre les jambes, sous le bras, derrière la tête...)

Vous pourrez complexifier les activités ci-dessous au fur et à mesure des essais avec des objets de moins en moins stables comme une balle par exemple. Laissez votre enfant vous faire des propositions en précisant les parties du corps sollicitées et les positions demandées cela entraînera également à s'exprimer de façon précise. Vous pourrez également organiser un parcours en proposant de marcher sur des surfaces différentes plus ou moins stables, comme des coussins, une planche inclinée...



On peut même imaginer que votre enfant vous fasse un numéro de cirque... en mettant un costume !
Mettez une [musique spéciale de cirque](#).



★ Anglais



Regarder [le clip "I'm so happy !"](#) ("Je suis si content!").
C'est une action song : vous devez danser (et chanter) comme les personnages!

(Chorus)
Naa, naa, naa
I'm so happy
Oh, so happy
Dance/Sing with me



<p>(Verse 1) Clap, clap, clap your hands (kids repeat) Stomp, stomp, stomp your feet (kids repeat) Swing, swing, swing your arms (kids repeat) dance everybody and sing with me! (kids repeat)</p>	<p>(Verse 2) Jump, jump, jump around (kids repeat) Touch the sky and touch the ground (kids repeat) Shake, shake, shake your hips (kids repeat) I know a song, and it goes like this! (kids repeat)</p>	<p>(Breakdown) Clap, clap, clap your hands Stomp, stomp, stomp your feet Swing, swing, swing your arms dance everybody and sing with me! Jump, jump, jump around Touch the sky and touch the ground Shake, shake, shake your hips I know a song, and it goes like this!</p>
--	---	---

+ Loin !

Pour aller plus loin, essayer de chanter la musique en coupant le son de la vidéo!

★ Défi sciences

Comment déplacer un objet léger sans le toucher ?



Matériel :

- sac plastique, mouchoir en plastique, ballon de baudruche gonflé, plume, ruban, boule de coton...
- livre, paille, éventail, pompe à vélo
- des objets proposés par vous-même ou votre enfant.

Dans un premier temps on essaie avec des objets légers et dans deuxième temps déplacez des objets plus lourds, plus gros mais qui roulent.

Ensuite vous pouvez créer un parcours et y déplacer une balle sans la toucher.

Lors de ce défi votre enfant va choisir des objets et découvrir leurs propriétés (léger, lourd, forme (qui roule)...) il va également adapter ses gestes en fonction des objets utilisés.

+ Loin !

Pour aller plus loin, vous pouvez aussi [fabriquer un moulin à vent](#) ou une hélice avec une feuille de mangouier!



			
1. Prenez une feuille de mangouier	2. Pliez le haut et la bas sur 1 cm environ. Marquez bien les plis.	3. Déchirez les deux parties grâce aux plis réalisés.	4. Déchirez une moitié de la feuille sur la longueur et marquez le pli au milieu. Faire pareil à l'opposé.
			
5. On obtient notre hélice.	6. Récupérez la tige de départ et enlevez les morceaux de feuilles restants.	7. Faire un petit trou au milieu de l'hélice et y passer la tige.	8. L'hélice est prête. Courez avec ou mettez la au vent pour la faire tourner!

★ Principe alphabétique : les lettres dans le dos

Ce jeu peut se jouer n'importe quand, n'importe où! Il suffit d'être 2. Un des joueurs va tracer une lettre avec son doigt dans le dos de l'autre, qui doit trouver de quelle lettre il s'agit. On inverse les rôles ensuite.



- > Pour les **PS** : lettres en capitales connues (lettres du prénom notamment).
- > Pour les **MS** : toutes les lettres en capitales
- > Pour les **GS** : lettres en capitales et cursives

Jouez aussi souvent que votre enfant le veut! C'est un moyen facile et amusant pour travailler la reconnaissance des lettres et leur tracé.

+ *Loin!*

Pour aller plus loin on peut s'amuser à tracer les chiffres, des formes (carrés, ronds...) ou des dessins simples (maison, fleur, soleil...).

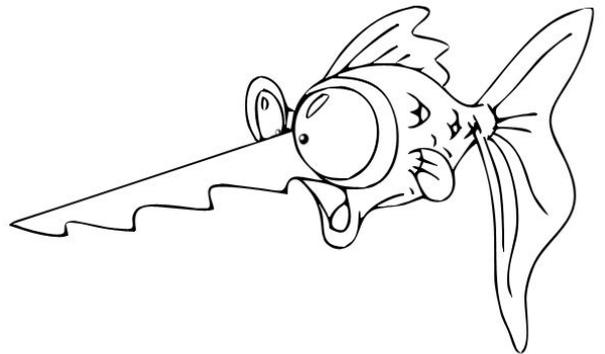
★ Phonologie

Cette semaine, on revient encore sur la syllabe finale c'est à dire la dernière syllabe de chaque mot. On vous propose une autre comptine où les syllabes finales sont reprises 3 fois. Lisez la à votre enfant plusieurs fois. Plus tard, lisez la comptine mais laissez votre enfant répéter les syllabes finales 3 fois.

Vous pouvez inventer une autre version avec d'autres mots.

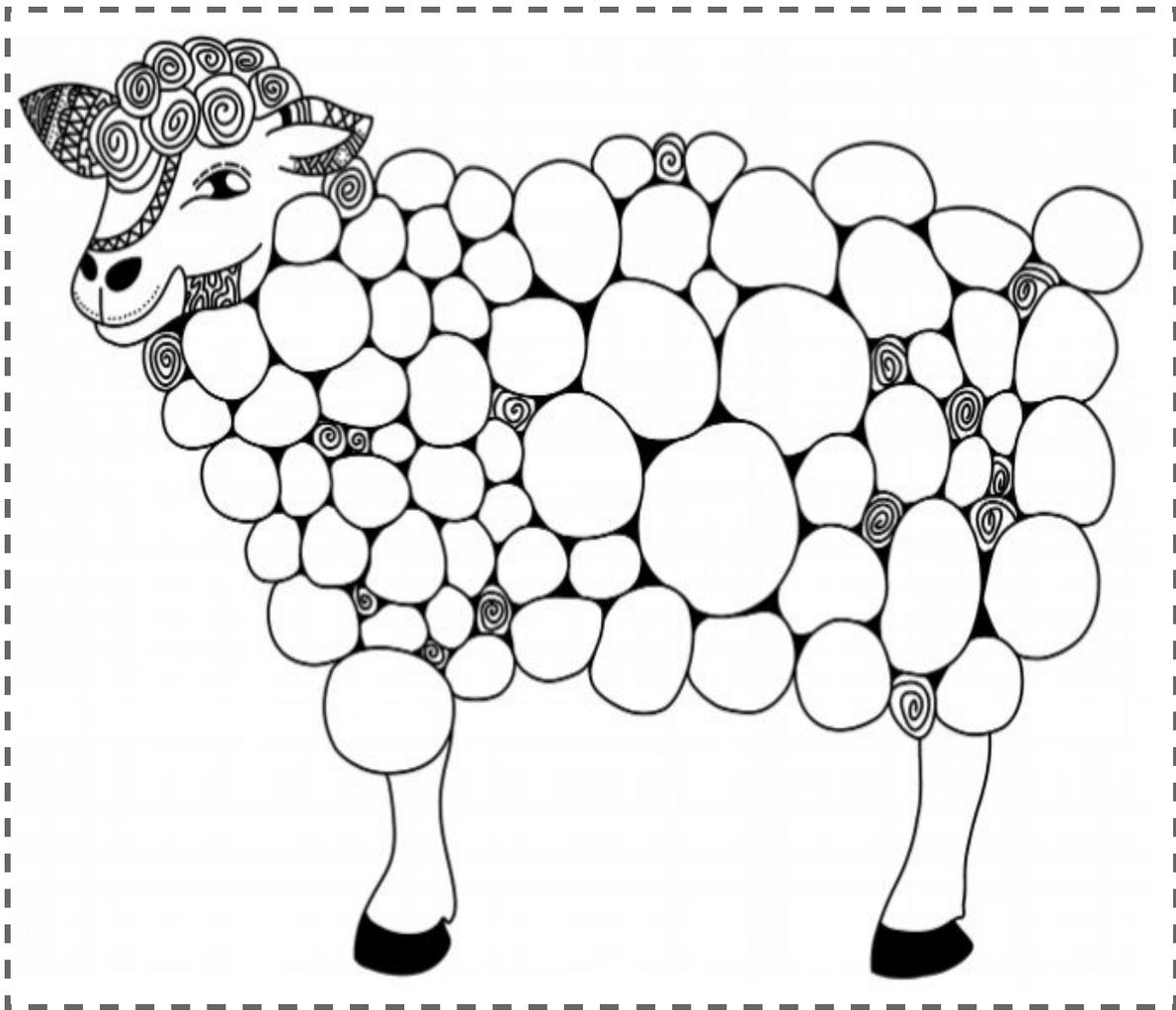
POISSON SCIE! SI SI SI!

Poisson scie! SI SI SI !
Poisson chat!CHA CHA CHA!
Poisson chaud! CHO CHO CHO!
Poisson co! CO CO CO !
Poisson la! LA LA LA!
Poisson CHO-CO-LAT!



★ Activités graphiques et écriture

- **Lundi** : Cette semaine, nous allons continuer à faire des spirales. Pour cela, prend des lacets de chaussures et essaie de faire des spirales avec.
- **Mardi** : Glisse une feuille blanche dans la pochette plastique et avec un feutre entraîne-toi à faire des spirales sans modèle dessus.tu peux le faire autant de fois que tu veux
- **Mercredi** : Prend la fiche où il y a le mouton et commence à tracer des spirales dans chaque cercle.Tu peux faire cela jusqu'à **Vendredi**. Découpe ensuite pour coller dans ton cahier!



Prénom : _____

Date : _____

Relie le nom des personnages de l'album dans les 2 écritures.
Tu peux ensuite colorier les dessins.

CHAPERON ROUGE •



• lapin

DRAGON



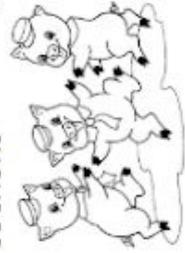
• cochons

LAPIN



• dragon

COCHONS



• chaperon rouge

Numération

Quel est le pommier qui a le plus de pommes? Colorie-le.
Entoure la coccinelle qui a le moins de points.

