

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2027

Présenté au conseil d'établissement le 08 juin 2023

## PROJET D'ETABLISSEMENT : 2023-2027

### Sommaire :

#### A. PRÉSENTATION DU COLLÈGE

#### B. BILAN DU PROJET 2018-2022

#### C. DIAGNOSTIC

#### D. AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

		Objectifs généraux
<b>Axe1</b>	Renforcer la maîtrise de toutes les langues	Favoriser la maîtrise du français et développer le plurilinguisme
<b>Axe 2</b>	Permettre à notre établissement d'être pleinement inclusif en prenant en compte la diversité de l'ensemble des élèves et en leur assurant un parcours d'excellence	Favoriser la réussite scolaire et valoriser les talents
<b>Axe 3</b>	Poursuivre l'attractivité de notre établissement	Valoriser le système éducatif français et faire connaître ses valeurs

## A. PRESENTATION du COLLEGE

### 1.1 L'établissement dans la ville, son contexte

Avec près de 250 000 habitants, Majunga est la troisième ville en importance de Madagascar. C'est également le deuxième port du pays. Elle se situe dans la région de Boeny, à l'embouchure du fleuve Betsiboka, sur le canal du Mozambique, à 550 km au nord-ouest d'Antananarivo. Cette ville est accessible par avion (1 heure de vol, 3 vols par semaine) ou par route. La dégradation des infrastructures routières est un véritable problème, le trajet est de plus en plus long et de plus en plus pénible, il faut compter minimum 12h de trajet lorsque tout va bien. Majunga est une destination touristique prisée, notamment des Tananariviens compte tenu de son climat très favorable. En effet, il y fait beau et chaud toute l'année. C'est le lieu de villégiature privilégié des réunionnais et mahorais, dans la mesure où il y a des vols directs, il y a également de nombreux retraités français.

L'établissement situé à 3 km du centre-ville ne subit pas les nuisances sonores mais cet éloignement implique aussi des déplacements soit organisés pour les familles soit par la prise du transport scolaire, qui est un coût supplémentaire pour les familles (environ 20 euros par mois).

Il s'agit d'un établissement installé dans un parc de 3 hectares très agréable qui procure une sensation de tranquillité. Les bâtiments se répartissent harmonieusement sur ce parc. Il offre aux élèves et aux enseignants de très bonnes conditions de travail.

L'établissement a très peu de concurrence, seuls deux établissements d'expression française « Bourhany » et « Saint Gabriel » pourraient éventuellement grever un peu les effectifs car les coûts financiers sont moindres. Les parents comprennent rapidement que l'enseignement dispensé n'est pas de qualité équivalente. De plus, ces établissements ne sont pas homologués. Les parents font parfois le choix d'économiser sur la scolarité et inscrivent tardivement leur enfant au collège (4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>). D'où l'importance de communiquer sur les avantages de l'école maternelle à la française. On sait qu'un élève ayant commencé sa scolarité dans un établissement, la poursuit, généralement, dans ce même établissement. C'est un moyen de les fidéliser.

Le pourcentage d'élèves nationaux est important (41%), ce qui témoigne du regard positif porté sur l'établissement et l'intérêt des familles pour l'enseignement français. Plus de la moitié des élèves sont de nationalité française, cela ne signifie pas pour autant que le français soit leur langue maternelle.

Le pourcentage d'élèves boursiers est important et stable (31,37% en 2022). Ils représentent quasiment un tiers des élèves. Cela garantit à l'établissement des rentrées financières stables et régulières.

71% des élèves boursiers sont en élémentaire. Il s'agit d'une proportion équilibrée dans la mesure où 69% des élèves de l'établissement sont en élémentaire.

Malgré la crise sanitaire à laquelle nous avons été confrontés pendant deux ans, l'établissement se porte bien. Il compte 571 élèves à la rentrée 2022-2023. Depuis 2020, il connaît une augmentation significative de ses effectifs, de 498 élèves en 2020 à 571 en 2022, soit une augmentation d'environ 15% en deux ans. Pour la rentrée 2023, l'effectif attendu est d'environ 600 élèves

### 1.2 Les locaux, les équipements, les outils de travail

L'établissement regroupe l'école maternelle, l'école élémentaire et le collège sur le même site. Les différents bâtiments se répartissent harmonieusement sur ce site. Les espaces du primaire sont séparés par cycle disposant chacun d'une cour en U où se répartissent les classes. Les cycles 2 et 3 disposent de deux salles informatiques.

Au centre de l'établissement, nous trouvons :

- un grand jardin, qui compte tenu de ses atouts mériterait d'être plus exploité ;
- une grande et belle médiathèque ;
- la salle des professeurs commune au premier et au second degré.

Au fond du parc, l'espace est dévolu à de très belles et nombreuses infrastructures sportives : une grande salle d'évolution avec mur d'escalade, un terrain de foot, un gymnase ouvert donc bien ventilé. Un espace non encore exploité servira à la construction de la future piscine.

Chaque classe est équipée d'un vidéo projecteur et les enseignants d'un ordinateur portable. Chaque enseignant du collège à temps plein est doté d'une salle spécifique. Le collège est doté depuis novembre 2022 d'une salle informatique.

## B. RAPPEL DES AXES ET BILAN DU PROJET 2018-2022

La première étape de la démarche a consisté à évaluer le précédent projet. Pour rappel les trois axes étaient les suivants :

<b>MAITRISER LA LANGUE FRANCAISE (oral et écrit), LES LANGUES ET LES LANGAGES</b>	<b>L'HETEROGENEITE, FACTEUR DE REUSSITE</b>	<b>OUVERTURE AU MONDE ET AUX CULTURES</b>
<p>Le dispositif silence on lit au collège s'est essoufflé et a été abandonné depuis la rentrée 2022, d'autres dispositifs favorisant la lecture sont en cours d'installation, notamment la mise en place d'activités au CDI.</p> <p>Le langage oral au sein de classes est favorisé et mériterait d'être encore davantage structuré.</p> <p>La maîtrise la langue française écrite reste une difficulté pour un certain nombre d'élèves, comme en témoignent les résultats au DNB.</p>	<p>L'hétérogénéité est de plus en plus marquée au sein des classes et le distanciel mis en place durant la pandémie a accentué ce phénomène, de plus des problèmes de concentration sont de plus en plus présents.</p> <p>Cependant le tutorat, l'entraide entre les élèves fonctionnent et beaucoup d'enseignants y ont recours.</p>	<p>Le déficit de culture générale pour l'ensemble des élèves est marqué et l'établissement dispose de peu de partenaires en matière culturelle. Quelques spectacles sont proposés aux élèves du collège, en partenariat avec l'alliance française.</p>

Le précédent projet d'établissement était commun au premier et au second degré et de ce fait n'était pas forcément en adéquation avec les besoins des élèves de l'école primaire. Le choix a été fait de réaliser un projet pour l'école et un pour le collège. Pour plus d'efficacité, un groupe de travail avec des membres issus du conseil pédagogique a été constitué.

D'autre part, le projet d'établissement 2018-2022 n'a pas pris en compte la place et le rôle des parents au sein de l'établissement. De plus, ce même projet a omis un volet concernant la formation du personnel.

## C. DIAGNOSTIC

### Domaine 1 : Apprentissage et parcours des élèves

Points forts	Points de vigilance
<p>Résultats au DNB : fort taux de mentions Mise en place de groupes restreints en classe de 3° pour travailler l'oral</p> <p>Beaucoup d'activités sportives et de bonnes infrastructures Effectifs par classe corrects Informatique : les enseignants ont tous été dotés d'un ordinateur portable</p> <p>Bonne gestion du temps en distanciel lors des fermetures de l'établissement par les enseignants et la vie scolaire</p>	<p>Résultats au DNB : Problème de la maîtrise de la langue française aussi bien à l'oral qu'à l'écrit Pas d'enseignants formés en FLE ou FLSCO Socle : Valoriser les compétences transversales, le vivre ensemble et en informer les élèves</p> <p>Niveau en anglais fragile pour beaucoup d'élèves (Environ 60% des élèves atteignent le niveau A2 et B1) Option anglais en 4° et en 3° non labellisée</p> <p>Parc informatique qui commence à être vieillissant Beaucoup d'enseignants n'ayant pas accès à Internet à leur domicile Familles peu équipées en ordinateur Outils de bureautiques non maîtrisés par les élèves</p> <p>Pas d'infrastructures médicales et paramédicales de type orthophoniste, ce qui ne permet pas d'établir des bilans pour la mise en place de PAP</p> <p>Très grandes difficultés pour certains élèves de réaliser les activités données en distanciel, ce qui a engendré encore plus de difficultés pour ces élèves</p> <p>Mise en place des PPRE à renforcer</p>

### Domaine 2 : Vie de l'élève et climat scolaire

Points forts	Points de vigilance
<p>Bonnes relations élèves/enseignants Bonnes relations élèves/élèves Peu de problèmes de comportement en vie scolaire et en classe Peu d'absences Très peu de problèmes de respect des valeurs de l'enseignement français CESCE actif et ayant beaucoup de projets CVC actif les élèves sont réellement acteurs Secrétariat réactif et très accompagnant pour les dossiers de bourses Très peu de sanctions Bonne sensibilisation des élèves aux élections Grand choix d'activités pendant la pause méridienne</p>	<p>Beaucoup d'élèves boursiers issus de milieux sociaux peu impliqués par le fonctionnement de l'école.</p>

<p>UNSS participation à de nombreux projets          CDI proposant des activités « club lecture » et en cours de restructuration          Année scolaire ponctuée par de nombreux événements          Internat : programme d'activité, des projets, charte, aide aux devoirs, responsabilisation des élèves          Locaux agréables et bien entretenus          Cadre de travail agréable          Presque tous les enseignants ont une salle qui leur est propre, équipée d'un vidéoprojecteur et un ordinateur.          Très bonne coopération des élèves entre eux. Aide des élèves auprès de leurs camarades en difficulté          Différenciation au sein des classes.</p>	<p>Pas de webradio</p> <p>Salle d'éducation musicale trop petite et non fonctionnelle          Prévoir à plus ou moins long terme de nouvelles constructions pour le collège en raison des ouvertures de classe</p>
---	---

### Domaine 3 : Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement

Points forts	Points de vigilance
<p>Toutes les instances fonctionnent, bonne participation des personnels et des élèves          Présences de nombreux groupes de travail          Embauches de nouvelles personnes : RH, allègement des procédures et accès aux informations          Remplacement des enseignants sont assurés ou travail en autonomie avec la vie scolaire          Présence du DRH          Salle de repos          Travail en commun des enseignants, temps d'échanges, évaluations communes          Plan de formation au niveau de la zone qui correspond aux besoins des contrats locaux          Bon fonctionnement de la cellule de formation          Ressources en internes mobilisables</p>	<p>Un nombre relativement important de personnels quittent l'établissement          Besoin de fidéliser l'ensemble des personnels en leur offrant un accompagnement et une formation de qualité</p> <p>Renforcer les projets avec le CDI</p> <p>Renforcer le rôle de la cellule de formation          Retours sur les formations à développer</p>

### Domaine 4 : Environnement institutionnel et partenariat

Points forts	Points de vigilance
<p>Projets avec certains établissements de Majunga          Olympiades, visites et rencontres sportives          Bonne présence des parents lors des réunions          Augmentation du taux de participation aux élections          Un petit groupe de parents très impliqués au niveau de l'APE et très attentifs aux demandes des personnels et de la direction          Bonne implication des parents lors des événements organisés par le collège          Travail autour du développement durable</p> <p>Quelques sorties scolaires prévues</p> <p>Quelques actions culturelles avec l'Alliance française</p> <p>Site Internet mis à jour régulièrement          Pronote utilisé par les enseignants et la vie scolaire          Page Facebook du collège bien suivie</p>	<p>Peu de coordination des actions autour du développement durable et les inscrire dans les enseignements          Pas de voyages avec nuitées, conditions de sécurité non présentes.</p> <p>Peu de partenaires culturels et éducatifs, développer les actions avec l'Alliance française</p>

## D. LE PROJET D'ETABLISSEMENT

### AXE 1 : Renforcer la maîtrise de toutes les langues

**Favoriser la maîtrise du français, développer le plurilinguisme et toutes les formes de langage**

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
1 – Améliorer la maîtrise du français oral et écrit	Développer la pratique de l'oral et de l'écrit dans l'ensemble des disciplines Renforcer le rôle du CDI, créer une web radio et renforcer le rayonnement du club lecture Poursuivre la mise en place d'ateliers de conversation Favoriser la pratique théâtrale, le slam, les débats, goûters philosophiques, plaidoiries ... Faciliter la possibilité pour les élèves et les personnels de prendre des cours de FLE avec l'Alliance française	Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante du socle dans le domaine 1 Résultats au DNB Nombre d'élèves ayant des difficultés en français aux évaluations 6° Suivi de cohorte 6° (rentrée 2023) Nombre d'élèves et de personnels prenant des cours à l'Alliance française
2 – Renforcer le parcours linguistique de tous les élèves y compris l'enseignement du français langue étrangère	Mettre en place le dispositif PARLE de la 6° à la 3° (septembre 2023 à septembre 2026) Prévoir des temps de renforcement pour les élèves ne maîtrisant pas le français à leur arrivée dans l'établissement Engager un partenariat avec l'Alliance française et formation des enseignants en FLE ou FLSCO	Nombre d'élèves ayant atteint le niveau A2 en langues à la fin de la 3° Nombre d'élèves ayant obtenu le DELF B2
3 – Développer les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Renforcer l'organisation de concours mathématiques et de projets permettant de dédramatiser l'enseignement des mathématiques Intégrer les compétences numériques à l'ensemble des apprentissages de la 6° à la 3° Renouveler régulièrement le matériel informatique et y consacrer un budget suffisant	Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante du socle dans le domaine 1 Résultats au DNB Résultats à la certification PIX Nombre de disciplines impliquées dans l'acquisition des compétences numériques
4 – Valoriser le langage des arts et du corps	Poursuivre les actions en faveur du sport scolaire sur le temps scolaire et en dehors Poursuivre la participation de l'établissement aux actions culturelles (grande lessive, semaine de la francophonie, semaine de la presse, printemps des poètes...)	Nombre d'élèves participant à l'UNSS Nombre d'actions sportives de zone réalisé Nombre d'actions culturelles réalisé

### ➤ AXE 2 : Permettre à notre établissement d'être pleinement inclusif en prenant en compte la diversité de l'ensemble des élèves et en leur assurant un parcours d'excellence

**Favoriser la réussite scolaire et valoriser les talents**

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
1 – Améliorer l'accueil des nouveaux élèves et des parents, afin de les impliquer dans la vie de l'établissement	Formaliser les procédures d'inscriptions (direction et secrétariat) Expliciter les valeurs de l'enseignement français et le fonctionnement de l'établissement aux nouvelles familles Formaliser l'accueil et l'accompagnement des élèves non francophones	Nombre de nouvelles familles ayant bénéficié d'un temps d'accueil individualisé Nombre de nouvelles familles impliquées dans les instances de l'établissement Nombre de nouveaux élèves non francophones ayant bénéficié d'un temps d'accompagnement

<p>2 – Renforcer l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Renforcer la liaison école collège grâce au conseil école collège Mettre en place un PPRE passerelle en fin de CM2, afin de faciliter l'intégration au collège des élèves les plus fragiles Exploitation des évaluations 6° en mathématiques et français dans le cadre de la liaison école collège Former les personnels de la vie scolaire dans l'accompagnement des élèves en classe, durant les études surveillées Intensifier la formation des professeurs dans le suivi des élèves et dans la mise en place des différents dispositifs (PPRE, PAP, PAI, PPS) Mettre en place des outils de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers (tableau de bord et livret de suivi) Accompagner les parents dans le suivi de leur enfant à l'extérieur de l'établissement</p>	<p>Actions pédagogiques mises en place entre le 1<sup>er</sup> et second degré Nombre de PPRE passerelle mis en place Résultats de l'évaluation 6° en mathématiques et en français et actions de remédiations mises en place. Nombre d'élèves bénéficiant d'un dispositif particulier Résultats des élèves à besoins éducatifs particuliers aux évaluations réalisées en classe Nombre de réunions de l'équipe éducative réalisé</p>
<p>3 – Formaliser les quatre parcours (Avenir, santé, culturel et citoyen)</p>	<p>Mettre en place un classeur pour chaque élève permettant de laisser une trace des actions réalisées en classe et à l'extérieur (septembre 2023) dans le cadre des quatre parcours Coordonner et développer les actions en faveur du développement durable et les intégrer aux disciplines Mettre en place un Kiosque ONISEP au CDI permettant de nourrir le parcours Avenir Renforcer le rôle du CVC et du CESCE en impliquant les personnels, les élèves et les parents Favoriser l'acquisition des compétences pour l'ASSR 1 et 2, dans plusieurs disciplines Assurer la formation PSC1 pour tous les élèves à la fin de la 3° (juin 2024)</p>	<p>Nombre d'élèves impliqué dans la formalisation des parcours Niveau de labellisation de l'établissement (E3D, égalité filles-garçons, école promotrice de santé) Nombre d'actions portées par le CESCE et le CVC permettant d'alimenter les parcours Nombre de disciplines impliquées dans l'acquisition des compétences permettant d'obtenir l'ASSR 1 et 2 Nombre d'élèves obtenant le PSC1 en fin de 3°</p>
<p>4 – Elaborer un projet d'accompagnement personnalisé concernant l'ensemble des disciplines</p>	<p>Demander une mission établissement encadrée par des formateurs pour formaliser le projet intégré à l'ensemble des disciplines (année 2023 2024)</p>	<p>Existence de la mission et du projet Nombre d'enseignants et de personnels de la vie scolaire impliqué dans ce projet</p>

### AXE 3 : Accroître l'attractivité de notre établissement, son rayonnement et son ouverture sur le monde

#### **Valoriser le système éducatif français et faire connaître ses valeurs**

**Note :** Les indicateurs ne sont pas positionnés au regard des actions

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p>1 – Consolider l'augmentation des effectifs en faisant connaître les spécificités de l'enseignement français</p>	<p>Maintenir les actions de communication sur le site, la page Facebook de l'établissement et sur les panneaux d'affichage en ville Poursuivre la matinée privilège inscriptions Renforcer les liens avec le consulat Prospecter auprès des étrangers tiers à Majunga</p>	<p>Evolution des effectifs Nombre de visites lors de la journée privilège inscriptions</p>
<p>2 – Renforcer les actions favorisant l'ouverture culturelle et la coopération éducative</p>	<p>Renforcer les projets culturels avec l'Alliance française Elaborer des projets eTwinning en anglais et espagnol Renforcer les projets avec les établissements scolaires de la ville de Majunga</p>	<p>Nombre d'actions culturelles réalisées, de projets eTwinning, de projets avec d'autres établissements de la ville et nombre d'enseignants concernés</p>

<p>3 – Former, professionnaliser, fidéliser l'ensemble des personnels en contrat local et donner du sens à l'ensemble des actions réalisées pour les élèves et les personnels</p>	<p>Renforcer le rôle de la cellule de formation continue, identifier et formaliser les besoins de formation des personnels Favoriser le travail collaboratif entre les personnels de l'établissement (co-préparation, co-enseignement) Développer le partage d'informations, lors des retours de formation S'approprier le projet d'établissement et le décliner en actions d'équipe</p>	<p>Nombre de personnels enseignants et non enseignants participant chaque année à la formation continue Nombre de nouvelles formations exprimées par les personnels et relayées par la cellule de formation continue Nombre de personnels connaissant les trois axes du projet d'établissement</p>
<p>4 – Poursuivre l'extension des bâtiments pour le collège</p>	<p>Construire une, voire deux nouvelles salles de classes (aménager une salle d'éducation musicale)</p>	<p>Nombre de salles construites au regard de l'évolution des effectifs</p>