

FICHE ACTIVITE HISTOIRE SEMAINE 10 – 4B

Bonjour à tous !

Cette semaine nous allons étudier la colonisation de Madagascar par la France.

Ci-dessous, je vous ai envoyé le texte du cours. A côté du titre de chaque partie, vous avez un lien pour écouter un enregistrement dans lequel j'explique le cours. J'explique ce qui est écrit dans ce document et je donne aussi d'autres exemples. Si vous ne pouvez pas écouter les enregistrements, ce n'est pas grave ! Je vous envoie aussi une version écrite avec des compléments, pour que vous puissiez quand même avoir accès à ce que je dis en plus et qui n'est pas écrit dans le cours ci-dessous.

Vous n'aurez qu'une seule activité cette semaine car elle est un peu longue. (temps estimé :1h30)

Objectifs :

- Découvrir l'histoire de la colonisation de Madagascar
- Apprendre en lisant (et en écoutant)
- Réaliser une frise chronologique

Consignes :

- 1) Ecouter si vous pouvez les enregistrements. Vous pouvez écouter les trois tout de suite, ou un après l'autre, en alternant avec les lectures, comme vous voulez.
- 2) Lire le cours ci-dessous en surlignant ce qui est important et en retenant ces idées. Vous imprimez ou recopiez le cours.
- 3) Synthétiser ce cours en réalisant une frise chronologique qui représente la période 1810 – 1910. Vous devez placer les quelques dates citées mais aussi des moments, des périodes. Pensez que vous pouvez colorier l'intérieur de la frise pour représenter de longues périodes.
- 4) Envoyer la photo de votre magnifique frise ! Hors de question de m'envoyer une frise brouillon !!!

Les Européens face aux enjeux coloniaux

-> Etude de la carte (semaine 9)

La révolution industrielle permet aux pays européens de s'enrichir et de se moderniser. La rivalité qui se forme entre eux les pousse à chercher des richesses ailleurs et à se les approprier. Les pays européens vont donc se constituer des empires coloniaux c'est-à-dire prendre possession de territoires et les dominer. Les nombreux progrès qu'on compte au XIX siècle en Europe (invention de la machine à vapeur, de l'électricité, puis du moteur à explosion) leur donnent l'impression d'une supériorité face aux autres peuples et ils se donnent en plus une « mission civilisatrice » envers les peuples qu'ils dominent.

Nous allons étudier l'exemple de la colonisation de Madagascar pour montrer ces rivalités, l'exercice de la domination de la métropole et la naissance d'une société coloniale.

I. Rivalité franco-anglaise (<https://voca.ro/j1MFFs0XZyd>)

Les Français ont essayé de s'établir à Madagascar au 17ème siècle (à Fort-Dauphin) mais ils sont chassés. Finalement, ils vont s'installer à la Réunion (île Bourbon) et essaieront plus tard de s'implanter à Madagascar.

La France perd toutes ses possessions de l'Océan Indien en 1810. (défaite contre la guerre entre Napoléon et les Anglais) Finalement, l'île Bourbon revient à la France en 1814.(Quand Napoléon est fait prisonnier).

Durant tout le 19ème siècle, les Français et les Anglais vont essayer d'avoir de l'influence sur la vie économique, religieuse et politique de Madagascar. Selon les rois et reines malgaches, ils seront bien accueillis ou expulsés. Finalement, ce sont les Français qui arrivent à s'imposer auprès du souverain malgache. Les Anglais préférant se retirer pour assurer leur domination à Zanzibar.

II. Domination de la France (<https://vocaroo.com/fFINyqaJ3rM>)

A la fin du 19ème siècle, la présence française est de plus en plus importante. Des guerres franco-malgaches éclatent, perdues par le royaume malgache.

En 1897, Madagascar devient officiellement une colonie française.

Un homme français va jouer un rôle important dans la mise en place de l'autorité coloniale française : Gallieni. Il est surnommé le général Masiaka (= méchant). Il organise des attaques contre les rebelles malgaches. On a retrouvé une lettre de Gallieni dans laquelle il explique en 1900 qu'il y a encore des régions qui refusent de se soumettre à l'autorité française : l'est (entre Fianarantsoa et la côte est) et le sud, au pays antandroy.

Il veut à tout prix imposer la paix (par les armes) car pour exploiter au mieux les ressources malgaches, les autorités coloniales doivent bien contrôler le territoire. Au début du 20 ème siècle, toutes les régions malgaches sont sous contrôle.

III. Une société coloniale à Madagascar (<https://voca.ro/jzYcKV2GFR5>)

A/ Une société inégitaire

Juste avant l'arrivée de Gallieni, Laroche abolit l'esclavage à Madagascar. En effet, l'esclavage était une pratique courante sous la monarchie merina. Il existait (et il existe encore aujourd'hui dans certaines familles) un racisme important entre les différentes ethnies malgaches. Au sein d'une même ethnie, il y avait des groupes d'hommes libres et des esclaves, souvent appelés "mainity".

Donc Gallieni ne peut utiliser les esclaves pour construire des chemins de fer, exploiter les ressources naturelles de l'île. Il va donc mettre en place le travail forcé. Il s'agit aussi d'un travail non rémunéré, très dur, pour les populations locales. La différence, c'est qu'il n'y a plus de marché d'esclaves, ces travailleurs n'appartiennent pas à quelqu'un. Ils ne sont pas donc plus considérés comme des objets. Mais ils sont condamnés par la justice à une peine plus ou moins longue de travaux forcés. C'est donc l'autorité française qui décide qui, et combien de temps, les individus doivent travailler gratuitement.

Le code de l'indigenat est instauré comme dans toutes les colonies. C'est un recueil de lois qui établissent des droits et des devoirs différents pour les Français et les habitants des colonies.

B/ La culture française imposée pour mieux contrôler la société

En 1900, il y a à Madagascar 2,5 millions d'habitants (aujourd'hui il y en a un peu plus de 22 millions !).

Gallieni veut développer l'apprentissage de la langue française. D'où le rôle important que vont jouer les missionnaires et les enseignants.

Le christianisme, et notamment le catholicisme, se répand.

On remarque aussi un essor de l'architecture européenne dans toutes les villes malgaches.

Sur la côte est, de nombreux réunionnais s'installent et possèdent des exploitations. La ligne de chemin de fer Fianarantsoa– Manakara a été construite par les forçats pour acheminer les ressources naturelles du centre vers la côte. Ensuite, les marchandises sont amenées jusqu'à Tamatave, déjà le port commercial de l'île, en utilisant le canal des Pangalanes dont la construction a aussi été ordonnée par les Français.